

Образовательная ситуация по правовому воспитанию «Я имею право на имя...» в средней группе

Цель: создание условий для формирования у ребёнка первоначальных правовых знаний.

Задачи: в игровой форме довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на имя. Расширить представления детей о многообразии имён; Развивать связную речь посредством собственных высказываний, вопросов и ответов.



Материал. Кукла, мяч, фломастеры, листочки с именами детей, права ребенка в картинках, обложка «Свидетельство о рождении, Конвенция о правах ребенка».

Ход образовательной ситуации

1. Воспитатель: Ребята, у всех взрослых и детей есть права и обязанности. Сегодня мы с вами поговорим о праве на имя.

Воспитатель вносит большую куклу. Кукла здоровается с детьми.

Дети: Здравствуй!

Воспитатель: Скажи милая куколка как тебя зовут? (делает вид, что кукла шепчет на ухо) Не знаешь? Ребятки оказывается кукла не знает своего имени. Как же так? Каждый взрослый и ребенок имеет право на имя, как же жить без имени? А, может мы поможем и придумаем кукле имя?

Дети: Да. Поможем! (называют имена, выбирают одно)

Воспитатель: Ну, вот! Теперь у тебя есть имя, Маша.

Воспитатель: Посмотри, пожалуйста, Маша, мы сейчас с детьми поиграем и назовем свои имена. Запоминай.

Словесная игра «Цепочка имен» (с мячом в кругу).

Воспитатель: Маша говорит, что очень красиво звучат ваши имена. Она постарается запомнить.

2. Воспитатель: каждого из вас можно назвать ласково. Ваши мама, папа, бабушка, бабушка дома называют вас ласково. Как?

Словесная игра «Назови ласково»

А как мы ласково назовём нашу куклу?

Дети: предлагают ответы (Машенька, Машуня, Машуля...)

Воспитатель: У каждого из вас есть какое право? (Право на имя). При рождении ребёночку родители дают имя, которое будет с вами в течение всей жизни. При рождении человека выдается «свидетельство о рождении». В нем прописано имя ребенка, отчество и фамилия.

3. Дети садятся на места (на столах уже разложены листочки с именем и фломастеры)

Воспитатель: Ребятки, Маша говорит, что имена у вас разные, а вы одинаковые. Может расскажем, что у каждого ребенка есть своя индивидуальность.

Воспитатель: Теперь поняла Маша? Все девочки такие красивые, нарядные, нежные; мальчики-высокие, смелые, сильные, подтянутые, у девочек заплетены косички, одеты все по-разному.

3. Воспитатель: А сейчас, ребята, я предлагаю взять фломастеры и листочки, на которых написаны ваши имена и раскрасить их. И о Маше не забудем, поможем ей раскрасить свое имя.

4. Рефлексия. Дети снова становятся в круг, взявшись за руки.

Воспитатель: О чем мы сегодня узнали?

- Что вам запомнилось?

- О чем расскажите родителям?





